科技．人文聯合講座／基本能力評量 內容應限教科書

2022-08-06 03:19 聯合報／ 李家同

我國到處都有補習班，教改怎麼改，補習班也跟著改，這是相當病態的現象，對於那些無錢進補習班的孩子非常不公平。可是我們不可能禁止補習班，我們應該反過來做，由政府告訴全國孩子，政府在乎的是各科的基本能力。對於很多沒有錢進補習班的孩子來說，這個宣示應該是有意義的。

要落實這個宣示，我建議教育部針對國小和國中的學生舉辦一種基本能力評量，這種評量的各科考題都不超過教科書的內容。我們的教科書都經過教育部審定，各個版本的內容都差不多，教科書中沒有非常刁鑽整人的題目，所以如果學生能夠通過這種評量，有以下的意義：

對學生而言，他知道自己其實已經有了基本學識，而且這個學識還到達了教育部的標準。一個孩子有了基本學識，在社會絕對可以立足的。政府可以根據這種評量，看出基本教育有無城鄉差距。如果在基本學識上的確有城鄉差距，那是十分遺憾的。

如果一個學校大多數的孩子都通過了這個評量，這證明這所學校的老師是很認真教學的。反過來說，如果大多數學生沒通過這個評量，這所學校的老師應該好好地檢討。

如果全國學生中，有相當多學生沒有通過這種評量，教育部也就應該好好地檢討義務教育。因為國小和國中都是義務教育，政府要負責的。如果學生沒有通過這種評量，政府難辭其咎。如果有很多國小學生沒有通過這種評量，教育部尤其應該提高警惕，因為小學沒有辦好，國中老師無論如何努力，都已經為時已晚。

學生如果沒有考好，教育部可以探討原因。有一種可能是教科書寫得太簡單，沒有把基本知識講清楚，所以這種評量也可以幫助教育部改進我國的國小和國中教科書。

目前我們的考試內容遠遠超過教科書的範圍，對很多不夠聰明而又沒有能力上補習班的孩子來說，這是相當不公平的事，也會使很多孩子對自己失去信心。

相信以目前的情況來看，一定有很多孩子其實是可以通過這種評量的。所以這種評量絕對可以使很多無能力進補習班的同學，對自己有信心。通過了這種評量，也一定會使學生對學習更有興趣。

這種評量對絕大多數的學生而言，可以增加自信心，對政府而言，可以看出我國的義務教育是不是一個真正的全民教育，所以這種評量應該對青年學子和政府都有好處。